

Identificando y trabajando por medio de juegos, las áreas de rezago en niños de 3 a 5 años

Dora M. Hernández Mayoral, M. Ed, J.D.

Zorimar Siaca Burgos, M. Ed

23 de mayo de 2020



Talleres y Actividades
Como en Familia
"Interactuando en familia desde casa"



¿Cuales son lo niños que tienen mayor probabilidad de salir adelante en su desarrollo?

Todos los que cuenten con el apoyo necesario:

- Escuela y familia
- Escuela, especialistas y familia

Algunas habilidades y destrezas típicas del niño preescolar

- Es capaz de dibujar un círculo y un cuadrado
- Puede dibujar figuras lineales con dos a tres rasgos de personas
- Es capaz de brincar
- Tiene mejor equilibrio y puede comenzar a montar en bicicleta
- Comienza a reconocer palabras escritas y a tener habilidad en la lectura
- Atrapa un balón que rebota

Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos



Talleres y Actividades
Como en Familia
"Interactuando en familia desde casa"



Algunas habilidades y destrezas típicas del niño preescolar (cont.)

- El niño preescolar puede usar palabras para describir cosas que ve o cosas que siente o que hace
- El niño preescolar puede usar palabras para describir cosas que ve o cosas que siente o que hace
- El niño preescolar puede usar palabras para describir cosas que ve o cosas que siente o que hace
- El niño preescolar puede usar palabras para describir cosas que ve o cosas que siente o que hace
- El niño preescolar puede usar palabras para describir cosas que ve o cosas que siente o que hace
- El niño preescolar puede usar palabras para describir cosas que ve o cosas que siente o que hace
- El niño preescolar puede usar palabras para describir cosas que ve o cosas que siente o que hace

Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos



Talleres y Actividades
Como en Familia
"Interactuando en familia desde casa"



¿Qué es el rezago?

“El **Rezago** se entiende como un estado en el cual el niño o niña no presenta todas las habilidades o hitos del **desarrollo** esperables para su rango de edad actual o para el rango anterior, aunque su puntaje total de la evaluación caiga dentro del rango de normalidad.” (Chile Crece Contigo, s.f)

¿Cómo podemos trabajarlo?

A través del juego podemos desarrollar experiencias de aprendizaje apropiadas que propicien el fortalecimiento de áreas con rezago.

Áreas de rezago: ¿Cómo identificarlas?



Observación



Conociendo los pilares o hitos del desarrollo



Pruebas de cernimiento sobre el desarrollo como ASQ 3 y ASQ SE (pediatras, psicólogos, centros educativos)



Evaluaciones formales por parte de especialistas

Especialistas

Terapeuta ocupacional:

- Actividades de vida diaria
- Desordenes de procesamiento sensorial

Patólogo de habla y lenguaje:

- procesamiento auditivo
- Trastornos del lenguaje
- Comunicación social
- Aprendizaje no verbal

Terapeuta Físico:

- Fuerza muscular
- Mide el arco de movimiento (articulación)
- Balance
- Patrón ambulatorio
- Coordinación

Psicólogo

- Modificación de conducta
- Identificar fortalezas y estrategias de intervención
- Identificar ambientes menos restrictivos.

Intervención Temprana

Visión académica y profesional

- Todos los esfuerzos, terapias, servicios y exposición que realizamos a favor del desarrollo del niño o niña cuando presenta áreas en rezago.
- Comprende desde el nacimiento hasta los cinco años.

Programa de Intervención Temprana en Puerto Rico

- Comprende desde el nacimiento hasta los 35 meses de edad.
- Departamento de Salud
- Enfoque de servicios dirigidos a la familia.
- Incluye servicios dentro del ambiente natural del niño.

Beneficios de la Intervención Temprana



disminuir áreas de rezago
de llegar a la etapa escolar



construir bases sólidas para
habilidades posteriores

Fortaleciendo áreas de rezago



Talleres y Actividades
Como en Familia
"Interactuando en familia desde casa"



Desarrollo Motor

Motor Fino:

- Manipulación de:
 - Plastilina de barra
 - Masa para preparar pan
 - Slime (maicena y agua)
- Agarre del lápiz
- Rasgar

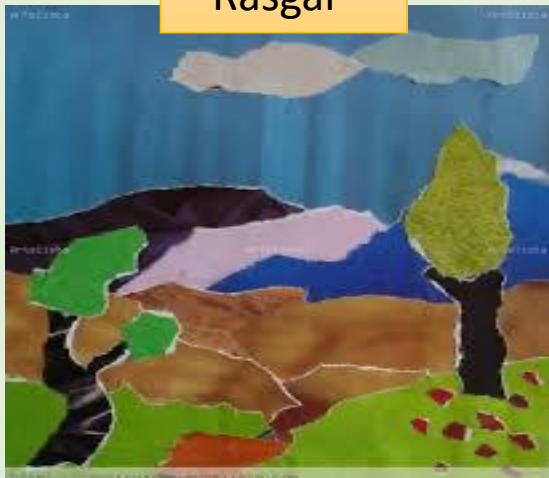
Motor Grueso:

- Exposición a equipos para:
 - trepar (escaleras)
 - Lanzar (balones)
 - Pedalear (triciclos)
 - Caminar siguiendo líneas o evitando obstáculos

Desarrollo Motor Fino



Rasgar



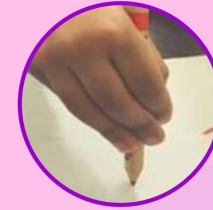
Agarre del lápiz

PROCESO DE AGARRE DEL LÁPIZ



AGARRE CILÍNDRICO

1 año a 1 año y medio
Se emplea toda la mano.



AGARRE DIGITAL PRONADO

2 años a 3 años
Los dedos sujetan el lápiz.



AGARRE CUADRIPODE

3 años y medio a 4 años
Los cuatro dedos participan en el agarre del lápiz.



AGARRE TRIPODE

4 años y medio a 7 años
Los dedos pulgar índice y corazón se funcionan de manera unitaria para fortalecer el agarre.



www.materialeseducativos.net

Desarrollo Motor Fino: moldear con plasticina de barra



Desarrollo Motor Grueso: trepar, lanzar, pedalear



Desarrollo Cognoscitivo

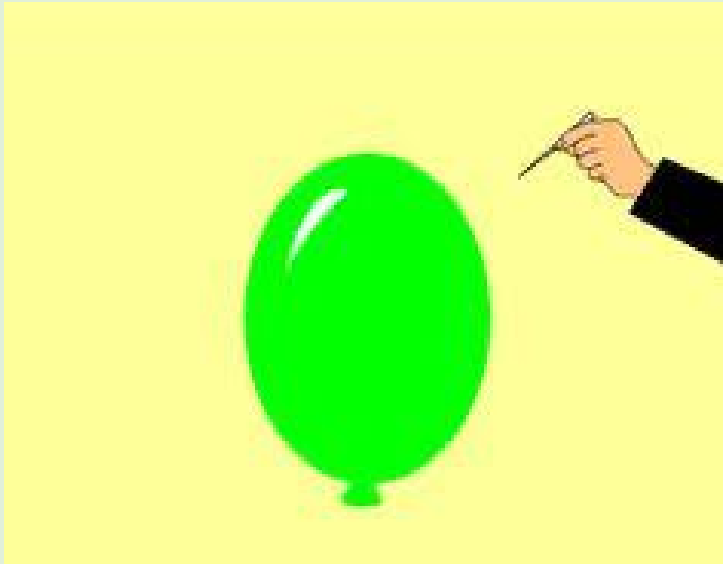
Exposición a través del juego a:

- Armar rompecabezas
- Formular preguntas
- Descubrir por causa y efecto
- Símbolos numéricos
- Figuras geométricas
- Colores

Desarrollo Cognoscitivo: armar rompecabezas



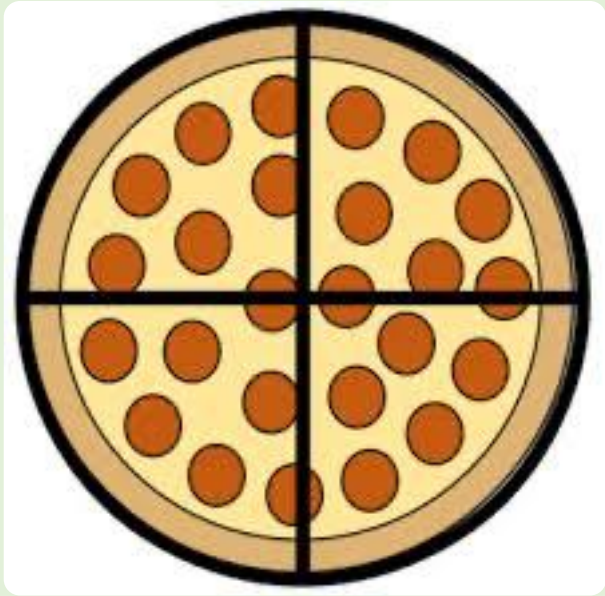
Desarrollo Cognoscitivo: análisis de causa y efecto



Desarrollo Cognoscitivo

Medidas y fracciones

Figuras geométricas



Desarrollo Cognoscitivo: numerales y cantidades



Desarrollo Lingüístico



- Hablarle desde su nacimiento
- Describir o nombrar objetos, narrar cuentos y conversar rutinariamente.
- Solicitarle al niño que comunique lo que desea utilizando palabras.
- Repetir sonidos o palabras.
- Hablar siempre en lenguaje claro y correcto.
- Corregir errores de pronunciación con naturalidad.

Desarrollo Socio-emocional



- Promover la independencia al propiciar que el niño o niña se alimente, vaya al baño , tome agua y solicite lo que necesita.
- Reconocer su persona al observarse en fotos o mirarse en un espejo.
- Esperar su turno
- Promover un comportamiento pro social durante su rutina diaria.

A través del juego podemos desarrollar experiencias de aprendizaje apropiadas que propicien el fortalecimiento de áreas con rezago.

Personalización de actividades

Responder a los intereses y fortalezas del niño para trabajar áreas de atención individualmente (Siaca, 2017).

Perfil del niño:

Conocer sus intereses, sus fortalezas y áreas de atención.

Trabajar a partir de las potencialidades, intereses, y capacidades diversas (Armstrong, 2013; Pascual-Moran, 2014; Renzulli, 2012).

Intereses

- Gustos principales del niño o niña
- Temas favoritos

Fortalezas

- Talentos
- Puntos fuertes, fortalezas potenciales o demostradas (Renzulli, 2012)

Áreas de atención

- Áreas que necesitamos trabajar o reforzar porque se observa un rezago o ejecución por debajo a lo esperado para su edad.

Ejemplos de actividades

Situación hipotética:

Perfil:

Pedro tiene 4 años y 10 meses, muestra gran interés por los planetas y le apasionan las ciencias. Se ha observado que al momento no logra identificar los numerales del 1 al 10. Su familia esta preocupada porque en agosto inicia el kindergarten.

Actividad Personalizada:

Se le presenta una “caja espacial” en la que Pedro debe introducir su mano para encontrar los planetas, cada planeta tiene un numeral, el adulto motivará a Pedro a identificarlo. Luego pueden colocar los planetas siguiendo el orden numérico.

Ejemplos de actividades

Situación hipotética

Perfil:

María tiene 2 años y 10 meses muestra gran interés por los animales del mar. Cuando su familia intenta exponerla a la exploración de texturas, María rechaza el contacto con texturas pegajosas.

Actividad Personalizada:

Preparar envases con diversas texturas pegajosas como: slime con colorante azul, bolitas de gel, crema de afeitar, entre otras posibilidades y colorar dentro de los envases animales del mar. Invitar a María a ir descubriendo y sacando los animales del mar de cada caja hasta encontrarlos todos.

Ejemplos de actividades

Situación hipotética

Perfil:

Omar de 3 años y 8 meses, muestra gran interés por los medios de transporte. Se ha observado que al niño le apasiona la literatura infantil ya que diariamente explora los libros y narra historias. También se observa que muestra dificultad para identificar la mayoría de los colores.

Actividad Personalizada:

Crear un cuento personalizado en el que se integran los medios de transporte y los colores. Invitar al niño a leer el cuento o a crear una historia para este. Resaltar cada medio de transporte con los colores que deseamos reforzar en Omar.

Obligaciones de la Familia

- La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes.
- Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

(Ley para la Seguridad, Bienestar y Protección de Menores, 2011)

Obligaciones de la Familia

- Brindarle las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.
- Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los menores y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.
- Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico.

(Ley para la Seguridad, Bienestar y Protección de Menores, 2011)

Retos que enfrentan los padres...

- Comprender las diferencias entre el Programa de Intervención Temprana y el Programa de Educación Especial
- Recibir servicios cuando su hijo está en edad preescolar, si no está asistiendo a un Head Start.

Recomendaciones

- Anote las cosas que le preocupan en una libreta.
- Mantenga copia de todos los documentos.
- Asegurese que sus observaciones y preocupaciones se incluyen en las minurtas, en el PEI.
- Solicite que los evaluadores de su hijo incluyan los indicadores de progreso, además de las metas y cuando debe ser re-evaluado su hijo.
- Siempre vaya acompañado a las revisiones del PEI con un maestro de su hijo y uno de los terapeutas o psicólogos. De no ser posible, lleve notas sobre el progreso o re-evaluaciones.

Grupo de apoyo

- Miembros de su familia
- Amistades
- Organizaciones o asociaciones

Cada estudiante tiene fortalezas o potencialidades que debemos utilizar para propiciar un aprendizaje eficaz (Renzulli, 2012).

Comentarios, dudas o preguntas

Sugerencias para nuevos talleres:
bibliotecarhc@gmail.com



Talleres y Actividades
Como en Familia
"Interactuando en familia desde casa"



Referencias

Armstrong, T. (2013). Appreciating Special Education Students Diversity/ Education week, 32, 28-29. Recuperado de:

<http://www.edweek.org/ew/articles/2013/02/06/20armstrong.h32.html?tkn=VVTFaUWg1ZLXiWLwETJgHuuZ4R38HE%2BdaUeC&cmp=ENL-EU-VIEWS1>

Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos , *Registro de los hitos del desarrollo*. Recuperado de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002002.htm> , el 21 de mayo de 2020.

Chile crece contigo (s.f.). ¿Qué se entiende por rezago y vulnerabilidad? Recupero en: <http://www.crececontigo.gob.cl/faqs/que-se-entiende-por-rezago-y-vulnerabilidad/>

Ley Núm. 246 de 16 de Diciembre 2011, *Ley para la Seguridad, Bienestar y Protección de Menores*. Recuperado de <http://www.bvirtual.ogp.pr.gov/ogp/Bvirtual/leyesreferencia/PDF/Justicia/246-2011/246-2011.pdf> , el 21 de mayo de 2020

Renzulli, J. S. (2012). The total talent portfolio: A plan for identifying and developing gifts and talents. University of Connecticut: National Research Center for Gifted Education and Talent Development. Recuperado de: <http://www.gifted.uconn.edu/sem/semart09.html>

Siaca Burgos, Z. (2017). *Tapiz personalizado: Experiencias diferenciadas para perfilar la creatividad/productividad literaria del preescolar*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Secretaria Asociada de Educación Especial(2014) , *Manual de Educación Especial para Madres,Padres, o Encargados*. Recuperado de https://www.de.pr.gov/wp-content/uploads/2014/01/Manual_de_EE_para_Madres_Padres_y_Encargados.pdf el 21 de marzo de 2020