

Alfabetización Temprana: Base para la lecto-escritura

Prof. Paola Monserrate Rodríguez
Prof. Zorimar Siaca Burgos
24 de junio de 2020



Talleres y Actividades
Como en Familia

"Alfabetización Temprana: base para la lecto-escritura"



Lila Mayoral Wirshing

Lo que queremos lograr es activar en los niños el deseo, la voluntad y gran placer que viene de ser los autores de su propio aprendizaje (Loris Malaguzzi, 1994).

¿Qué es el lenguaje y cómo se desarrolla?

El lenguaje se define como palabras, signos o gestos.

Con el lenguaje nos comunicamos y expresamos nuestros pensamientos, conocimientos, sentimientos e ideas.

El lenguaje se comienza a desarrollar desde el sexto mes de gestación.

Cuando el feto pasa parte de su tiempo procesando sonidos lingüísticos que le son familiares y los ritmos de su lengua materna (Karmiloff y Karmiloff-Smith, 2005).

Aspectos que influyen en el desarrollo del lenguaje

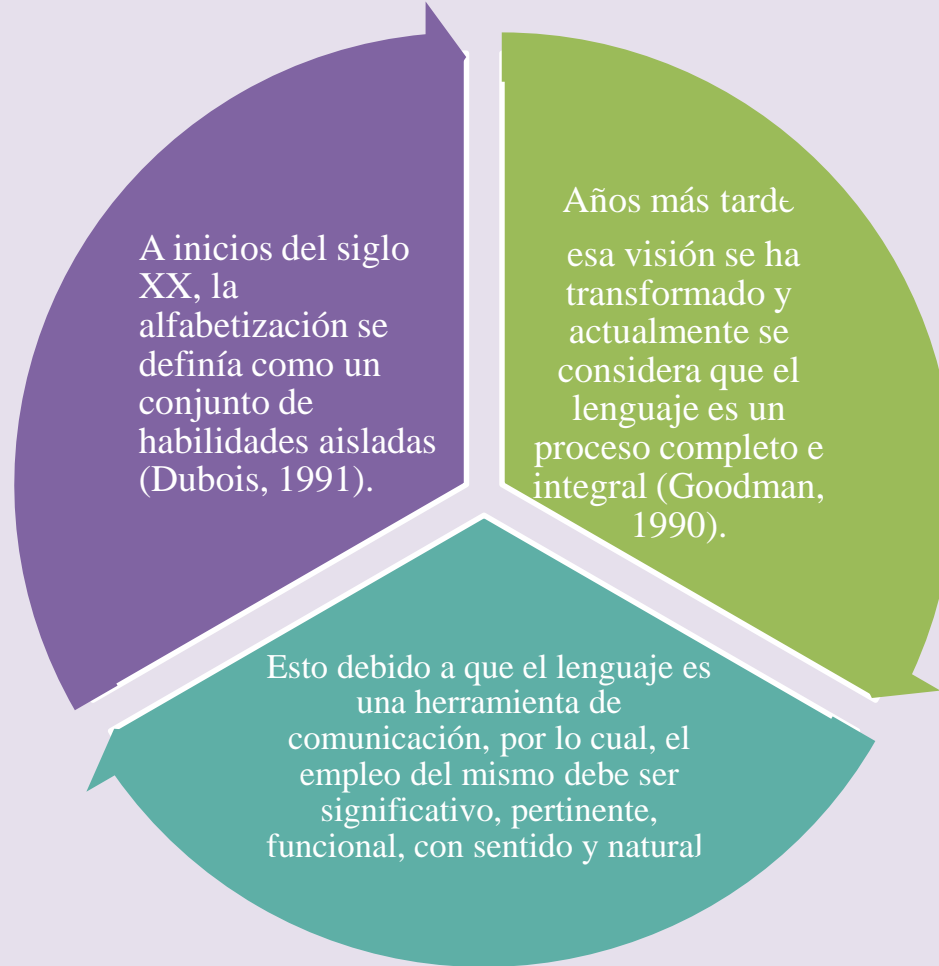
Han sido muchos los teóricos, educadores e investigadores que han decidido estudiar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños y niñas.

Algunos postulados consideran que hay predisposiciones genéticas hacia el lenguaje.

Otros postulados consideran que la interacción social es necesaria para el desarrollo del lenguaje.



La alfabetización

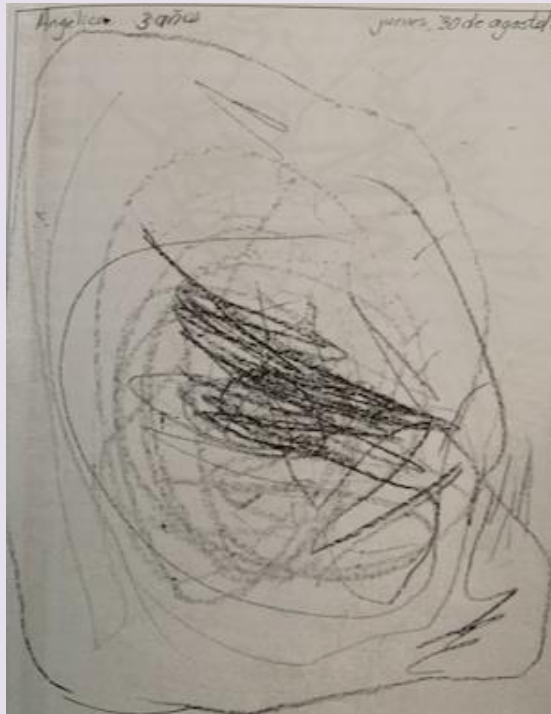


Desarrollo de la escritura

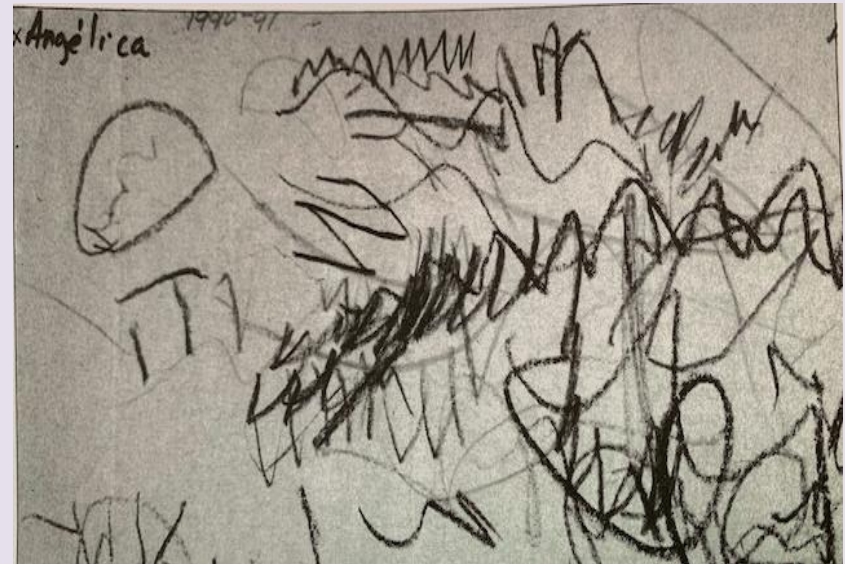
- Los niños de edad temprana tienen expectativas en relación a la forma del lenguaje escrito en su medio ambiente (Ruiz, 2003).
- La escritura es el preámbulo de la lectura.
- El niño aprende a leer al usar letras para inventar palabras que escribe.
- Luego trata de reconocer y leer las palabras que escribe. (Chomsky, 1971).



Desarrollo de la escritura



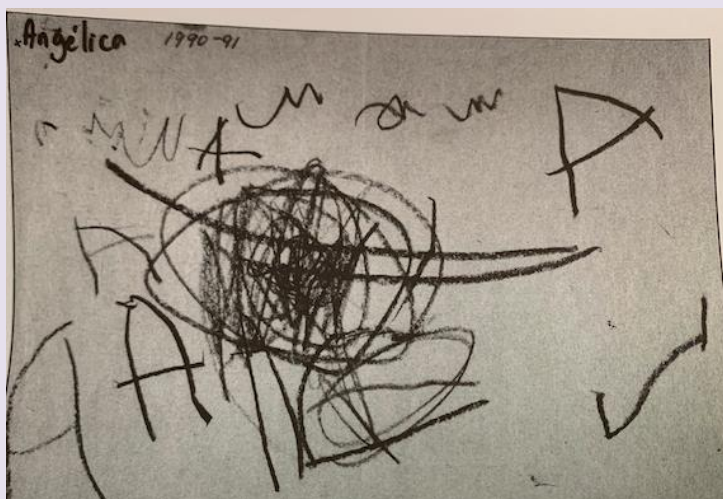
1. Garabato desordenado



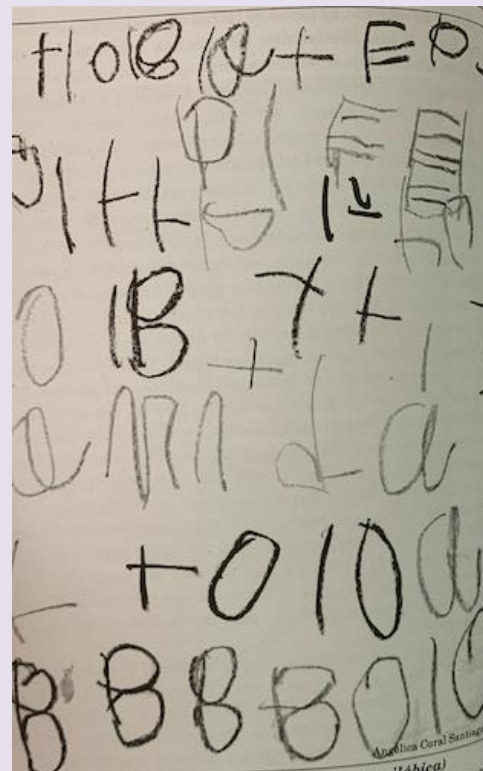
2. Garabato ordenado

Ruiz (2003)

Desarrollo de la escritura



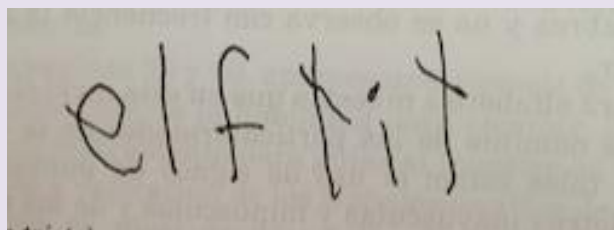
3. Escritura telegráfica



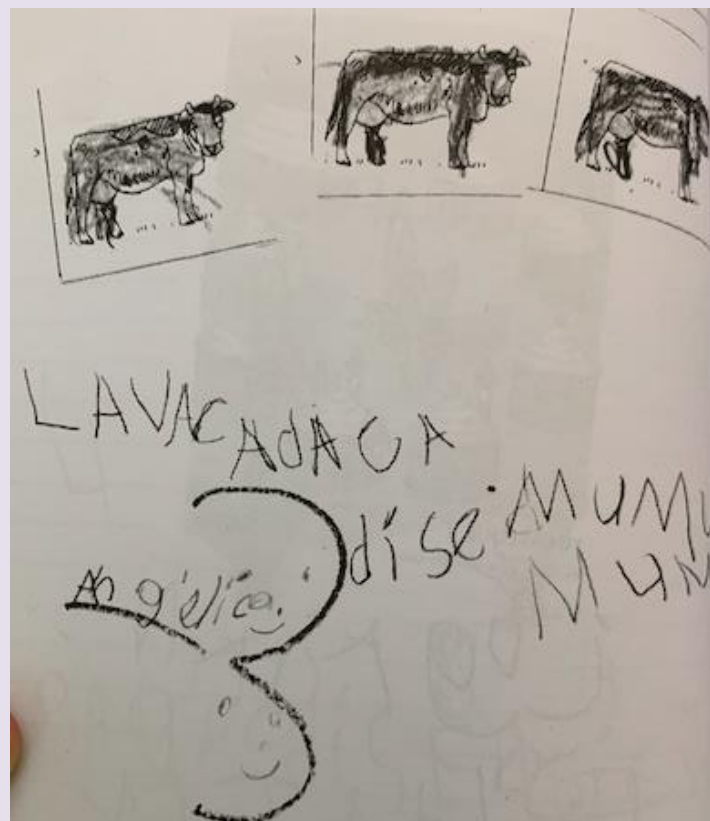
4. Escritura prealfabética
presilábica

Ruiz (2003)

Desarrollo de la escritura



5. Escritura prealfabética silábica con conciencia fonológica.



6. Escritura alfabética

Ruiz (2003)

Materiales necesarios para estimular la escritura



- Un espacio designado
- Material de escritura
- Papeles o pizarras
- Manipulativos de letras
- Material sensorial
- Material impreso



Material de escritura



Crayones



Tipos de papel



Marcadores

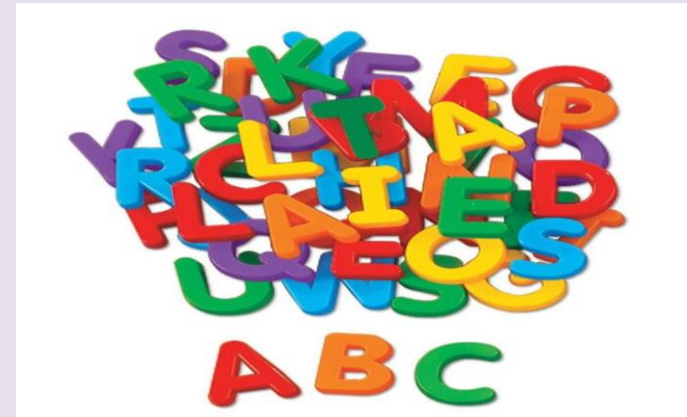


Lapices de colores

Manipulativos de letras



Letras de foam



Letras de magneto

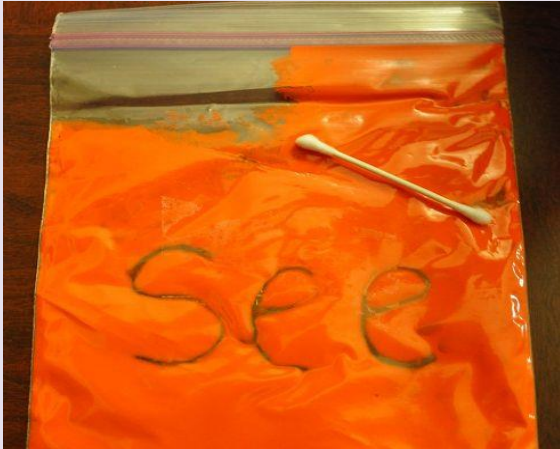


Tapitas de botellas con letras pegadas



Letras con orificios para ensartar o con clavijas

Material sensorial



Escritura sobre crema de manos o pintura



Escritura sobre crema de afeitar



Escritura sobre sal, arena o harina



Escritura sobre plastilina

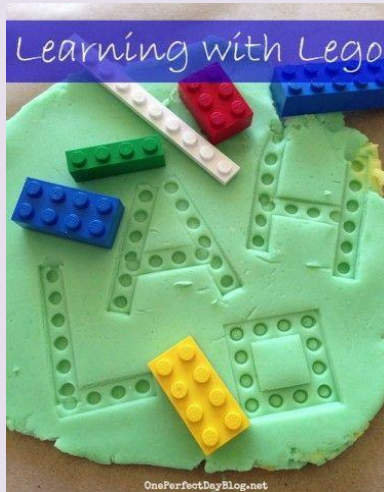
Material sensorial



Escritura con tizas y elementos naturales



Escritura sobre sprinkles



Escritura con legos



Escritura oculta con acuarela y cera blanca

Desarrollo de la lectura

- ✓ La destreza de leer se desarrolla de la misma manera que la destreza para hablar, entiéndase, de modo natural.
- ✓ El ambiente influye en el desarrollo de la lectura.
- ✓ Se ha demostrado que los lectores precoces cuentan con hogares o escuelas donde abunda el material impreso.
- ✓ La lectura de cuentos, facilita el desarrollo de la lectura convencional.
(Molina, 1999).



Lecturas de cuentos



Monológica:

Lectura de cuento es mayormente dirigida por el adulto ya que los niños y niñas no han desarrollado el vocabulario suficiente para reaccionar a los textos escuchados.

Dialógicas:

Es una lectura con mayor interacción ya que los niños y niñas desarrollan el vocabulario y las destrezas de comunicación oral y gestual y reaccionan a las ilustraciones y texto del cuento.

Interacciones de los niños y niñas durante las lecturas de cuento

Modalidad de interacción	Descripción
Repetitiva	Repite la última palabra o frase que verbaliza el adulto.
Descriptiva	Nombra lo que observa en la ilustración (nombres, colores, cantidad, etc.).
Interrogativa	Realiza preguntas sobre láminas del cuento, aspectos que le llaman la atención de la historia o sobre palabras que observa en el cuento.
Aseverativa	Comenta aspectos de la historia, relaciona sucesos del texto con aspectos personales
De búsqueda dirigida	Desea que se busque una ilustración o parte del cuento en específico porque le causa interés.

(Molina, 1999).

Materiales para estimular la lectura



Un espacio designado

Literatura infantil
(libros, poesía, rimas, canciones, etc.)

Alfombras o cojines

Marionetas

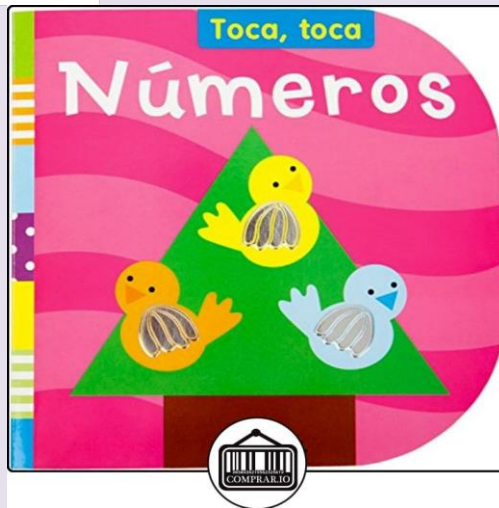
Tipos de libros infantiles



Libro álbum



Libro pop-up



Libro de conceptos



Libro impermeable

Tipos de libros



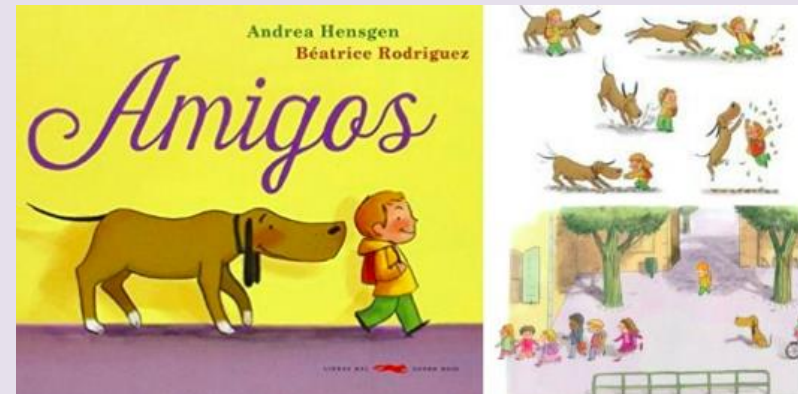
Libro de tela



Libro grande



Libro con texturas



Libro sin texto

Tipos de marionetas

Different types of puppets

Sock puppets



Jo Rhys-Jones suggestion- have to 'earn' each piece of decoration

Paper plate puppets



Bravo! Bag Puppets from America



Finger puppets



Spoon puppets



Pop-up



Tube



Shadow puppets



even Wash mitts

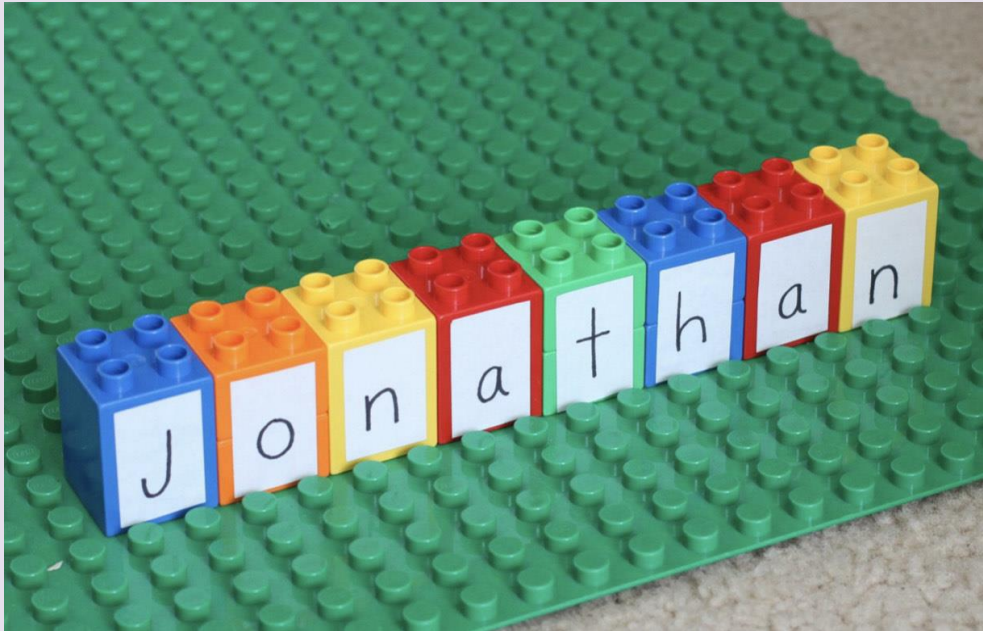


Aspectos a tomar en consideración al realizar una lectura de cuentos

- Modular la voz.
- Mostrar las ilustraciones a los menores.
- Señalar el texto mientras se lee.
- Hacer preguntas a los niños y niñas.
- Dialogar con los menores.
- Motivar al menor a explorar el libro.
- Expandir el aprendizaje del cuento.
- Estimular el pensamiento crítico.

Actividades sugeridas para estimular la alfabetización

- Explorar palabras o nombres



Actividades sugeridas para estimular la alfabetización

- Crear collage con palabras o nombres



Actividades sugeridas para estimular la alfabetización

Motivar la escritura emergente a través de :

- Cartas
- Rótulos de materiales o juguetes
- Creaciones



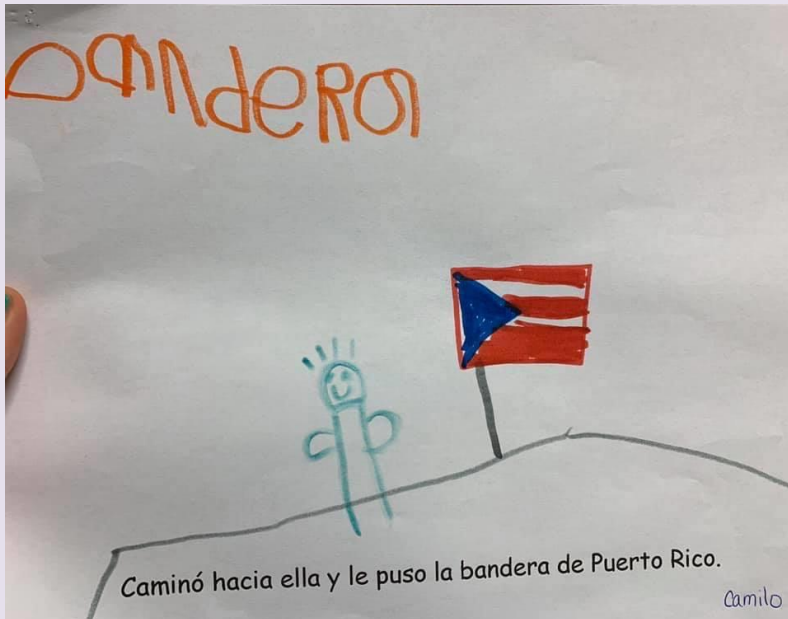
Actividades sugeridas para estimular la alfabetización

Desarrollo de *graffiti board* al leer un texto infantil o escuchar una canción infantil



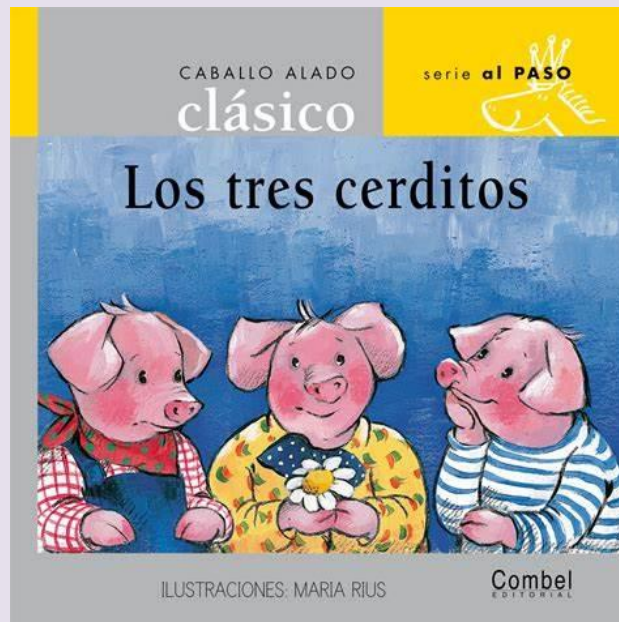
Actividades sugeridas para estimular la alfabetización

Crear cuentos infantiles



Actividades sugeridas para estimular la alfabetización

Análisis cuentos infantiles (Semejanzas/Diferencias)



Actividades sugeridas para estimular la alfabetización

Creación de un abecedario con rótulos de alimentos, artículos, tiendas, plataformas digitales.



Lectura de cuento dialógica




Un camello en la selva

Relatado e ilustrado por los niños y niñas del Grupo Rojo 2018-2019 del CDPAC.



Preguntas



Página	Plataforma	Contenido
 <p>Preescolares Creativos</p>	Instagram	Actividades educativas Lectura de cuentos Actividades de escritura
 <p>Aprendiendo con Chiquillos</p>	YouTube y Facebook	Lectura de cuentos Vídeos Educativos
 <p>Alegría de Leer</p>	Instagram y Facebook	Libros Sugeridos Posibles actividades para desarrollar con cada libro. Lectura de cuentos

Referencias

- Dubois, M., (1991). *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. Ediciones Aique.
- Goodman, K. (1990). *El lenguaje integral: Un camino fácil para el desarrollo del lenguaje*. España: Editorial Graó.
- Karmiloff, K., & Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid: Morata.
- Molina, A. (1999). El Aprendizaje de Lectoescritura se Transforma. In *Leer y escribir con Adriana: La evolución temprana de la lectoescritura en una niña desde la infancia hasta los seis años*. San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Ruíz, D. (2003). *La alfabetización temprana en el ambiente preescolar: Nuevas perspectivas para aprender a leer y escribir*. San Juan, Puerto Rico.