

Interactuando en Familia desde casa: Actividades Divertidas para Fortalecer el Desarrollo de la Niñez

Dora Hernández Mayoral, M. Ed, J.D.

Zorimar Siaca Burgos, M. Ed

18 de mayo de 2020

“Todos los niños tienen derecho a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidades físicas, hasta el máximo de sus posibilidades.”

Convención de los Derechos del Niño, UNICEF

... y en esto, los padres y los maestros, formamos un equipo ganador.



FUNDACIÓN
Rafael
Hernández
Colón

Talleres y Actividades
Como en Familia

“Interactuando en familia desde casa”



Lila Mayoral Wirshing

El desarrollo, la zapata para el aprendizaje

Desarrollo

- crecimiento
- cambio
- evolución
- transformación

Aprendizaje

- adquisición de conocimiento
- habilidades
- actitudes



12 Principios sobre el desarrollo del niño y el aprendizaje

NAEYC



1. Todas las áreas del desarrollo y del aprendizaje son importantes.



2. El aprendizaje y el desarrollo siguen secuencias.



3. El desarrollo y el aprendizaje proceden en ritmos diversos.



4. El desarrollo y el aprendizaje son el resultado de la interacción entre la madurez del cuerpo y la experiencia.



5. Las experiencias en la edad temprana (0-8 años) tienen profundos efectos en el desarrollo y el aprendizaje.



6. El desarrollo va tornándose mas complejo según el crecimiento, la auto-regulación y las capacidades de representación por vía de símbolos.



FUNDACIÓN
Rafael
Hernández
Colón

Talleres y Actividades
Como en Familia

“Interactuando en familia desde casa”



Lila Mayoral Wirshing

12 Principios sobre el desarrollo del niño y el aprendizaje

NAEYC



7. Los niños se desarrollan mejor cuando tienen relaciones seguras.



8. El desarrollo y el aprendizaje son influenciados por múltiples contextos sociales y culturales.



9. Los niños aprenden de maneras variadas.



10. El juego es un medio importante para desarrollar la auto-regulación y promover las competencias cognitivas, lingüísticas y sociales.



11. El desarrollo y el aprendizaje avanzan cuando los niños son retados.



12. Las experiencias de los niños forman su motivación hacia el aprendizaje.

Desarrollo Físico-motor

Estas destrezas se pueden desarrollar de manera espontánea durante el juego al aire libre como jugando a “Simón dice”.

Locomotora	No locomotora	Manipulación y contacto con objeto
arrastrar, gatear	balancearse	lanzar
andar, marchar	inclinarse	golpear
correr	estirarse	atrapar, coger una bola
trepar	girar	agarrar
saltar	rodar	dar patadas
bailar	empujar	
deslizarse	doblarse	
caer		
subir		
bajar		

Desarrollo Físico-motor

Motor Finas	Auto-ayuda
sostener una maraca	abrochar la camisa
agarrar una botella	cepillarse los dientes
pintar, colorear, dibujar	alimentarse con utensilios
ensartar una cuenta	cocinar
enhebrar una aguja	peinarse
escribir	ponerse los zapatos
rasgar o recortar	verter líquidos
pegar	servir la mesa
construir con bloques	
armar rompecabezas	
moldear	
usar pinzas	
cavar un hoyo	
tocar tambores	

Desarrollo del Lenguaje

Habilidad	Actividad
lenguaje receptivo	hablarle al bebé cantar, leer en voz alta
arrullo	hablarle al bebé, cantarle nanas
balbuceo	hablarle al bebé, cantarle nanas
articulación	hablarle, repetirle palabras
lenguaje activo (palabras)	narrarle y leerle cuentos cantarle canciones infantiles promover que el niño narre una historia siguiendo las ilustraciones
lenguaje gráfico	promoverle la literatura infantil
alfabetización emergente	presentar los sonidos de las letras según el interés

Desarrollo Cognoscitivo

Habilidad	Actividad
observar	similitudes y diferencias en las personas, animales y en los objetos
explorar (funciones, reacciones)	plantas, rocas y objetos
interrogar, preguntar	de manera espontánea
experimentar	probar posibles hipótesis
crear patrones o series	con objetos, ordenar por colores, formas y tamaños
trabajar con números	practicar el contar, restar, medir, crear conjuntos
símbolos, letras	juegos de dramatizaciones hacer listado de compras, escribir un mensaje de texto a la abuela o escribir un cuento
relación espacial	colocar espejos y objetos en diferentes posiciones
comprensión del tiempo	uso del reloj y los calendarios impresos, rutina diaria

Desarrollo Cognoscitivo

Habilidad	Actividad
recordar	juegos de memoria visual, aprender canciones
adivinar	juegos de adivinanzas
resolver problemas	rompecabezas, construir con propósito
clasificar	ropa por colores, material para reciclar, juguetes por categoría.

Desarrollo Emocional

Habilidad	Actividades
confianza en sí mismo	seleccionar la ropa que se pondrá
auto-estima	peinarse o arreglarse
iniciativa	regar las plantas
independencia	alimentación, aseo
auto-regulación	música, arte, actividades al aire libre, ejercicios de respiración

Desarrollo Social

Habilidad	actividad
colaborar	Trabajar en equipo
compartir	Compartir un juguete, una merienda
desarrollar Empatía	Propiciar la solidaridad en situaciones
esperar turnos	Esperar turnos para hablar o utilizar un juguete
solucionar conflictos	Promover la iniciativa en la resolución de conflictos
negociar	Llegar a acuerdos

Desarrollo Creativo

Habilidades	Actividades
desarrollar flexibilidad y fluidez	cambiar de una idea a otra o producir muchas ideas.
sensibilidad	resolver problemas o atender una necesidad
imaginación	innovación o inventos
artísticas	arte, música, danza

Comentarios, dudas o preguntas



FUNDACIÓN
Rafael
Hernández
Colón

Talleres y Actividades
Como en Familia

“Interactuando en familia desde casa”



Lila Mayoral Wirshing

Inteligencias Múltiples de Gardner



1. Lingüística: sensibilidad para el significado de las palabras
2. Musical: sensibilidad para el ritmo y las melodías
3. Lógica (capacidad para conceptualizar las relaciones lógicas entre las acciones y los símbolos matemáticos)
4. Espacial (capacidad de percibir el mundo visual, recrear aspectos de lo que uno ve y la rotación de objetos en nuestra mente sin que esté a la vista,
5. Corporal Quinestésica (la habilidad para usar el cuerpo completo)
6. Intrapersonal (conocer los sentimientos propios y la capacidad para actuar conforme a ellos)
7. Interpersonal (habilidad para interactuar con otras personas)
8. Naturalista (habilidad para hacer distinción dentro del mundo natural)

Rutina diaria

¿Cómo debe ser la rutina del niño o niña en el hogar?

- Agradable
- Flexible
- Consistente

Beneficios

- Seguridad
- Autonomía
- Independencia
- Liderazgo



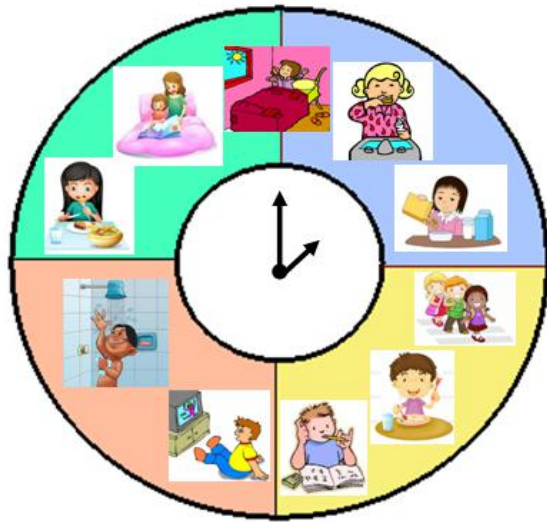
Rutina Diaria

Población con Capacidades Diversas

Retos	Recomendaciones
Necesidad de terapias y servicios relacionados	Seguir recomendaciones por parte de los especialistas y terapeutas.
Rutinas predecibles	El niño o niña debe poder anticipar la rutina en el hogar.
Rutinas consistentes	Consistencia en periodos claves de la rutina como: horas de alimentación, hora del baño, periodo para tareas, horas de dormir, entre otras.

Manteniendo rutinas agradables en el hogar

- Anticipar al niño actividades
- Preparar un programa de actividades que el niño pueda observar y ubicarse en tiempo y espacios.
- Manejar la resistencia a las transiciones anunciando la próxima actividad minutos antes.



Nuestra rutina

VESTIRSE	DUCHARSER
PEINARSE	PIJAMA
DESAYUNAR	ROPA SUCIA
LAVARSE LOS DIENTES	CENAR
HACER LA CAMA	LAVARSE LOS DIENTES
	LEER UN CUENTO

MORNING			AFTERNOON			EVENING		
WAKE UP	READING		FEEDING	NAP TIME	LEARNING	OUTSIDE		
GET DRESSED	NURSE		FEEDING	PLAY TIME	DINNER	BATH TIME		
NAP TIME	BREAKFAST	PLAY TIME	TV TIME	NURSE	BIBLE TIME	BED TIME		

Comentarios, dudas o preguntas



FUNDACIÓN
Rafael
Hernández
Colón

Talleres y Actividades
Como en Familia

“Interactuando en familia desde casa”



Lila Mayoral Wirshing

Actividades en casa

Actividades para fortalecer las áreas en desarrollo
de la niñez



FUNDACIÓN
Rafael
Hernández
Colón

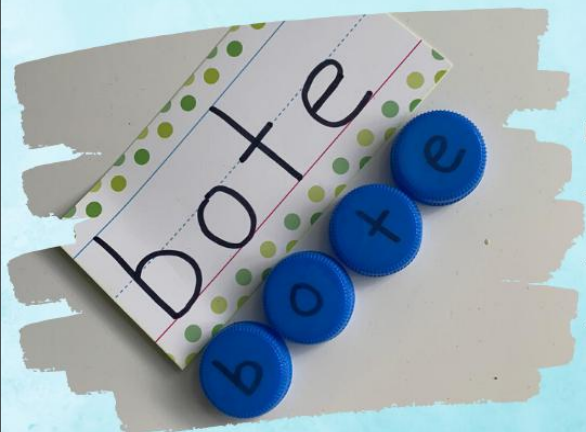
Talleres y Actividades
Como en Familia

“Interactuando en familia desde casa”



Lila Mayoral Wirshing

LETRAS Y PALABRAS



materiales:

- tapas de botellas de agua
- franjas de papel
- marcador

Procedimiento:

- El adulto escribirá palabras en las franjas de papel.
- Escribir en las tapas las letras necesarias para formar las palabras de las franjas.
- Invitar al niño o niña a formar las palabras que aparecen en las franjas al ordenar las letras.



Edades:

- maternales (1 a 3 años)
- preescolares (3 a 5 años)
- escolares (5 en adelante)

Áreas de desarrollo:

- Lingüístico
- cognitivo
- creativo
- físico



FUNDACIÓN
Rafael
Hernández
Colón

Talleres y Actividades
Como en Familia

“Interactuando en familia desde casa”



Lila Mayoral Wirshing

Edades:

maternales (1 a 3 años)

preescolares (3 a 5 años)

escolares (5 en adelante)

Áreas de desarrollo:

- lingüístico
- creativo
- cognitivo
- físico

DIBUJO CIEGO



Materiales:

- papel blanco
- creyón blanco o vela
- acuarelas
- pincel
- agua

- Escribe con creyón blanco el nombre del niño o niña en el papel. Invítalo a pintar sobre el papel utilizando acuarelas para descubrir su nombre.
- Realicen dibujos con el creyón blanco y luego pinten con acuarela.





FROTTAGE

Recoleta hojas del patio, colocalas debajo del papel blanco y frota los creyones sobre las hojas.

Materiales:

- hojas del patio
- creyones o lápices de colores
- papel blanco



Edades:

maternales (1 a 3 años)
preescolares (3 a 5 años)
escolares (5 en adelante)

Áreas de desarrollo:

- creativo
- cognitivo
- físico



FUNDACIÓN
Rafael
Hernández
Colón

Talleres y Actividades
Como en Familia

“Interactuando en familia desde casa”



Lila Mayoral Wirshing

Edades:

maternales (1 a 3 años)
preescolares (3 a 5 años)
escolares (5 en adelante)

Áreas de desarrollo:

- Cognitivo
- Creativo
- Físico
- Socioemocional

CONSTRUYENDO UNA CIUDAD



Materiales:

- bloques de plástico
- crema de afeitar



Dibujo con luz y sombra

Materiales:

- papel blanco
- marcadores o lápices
- animales de plástico



Procedimiento:

- Coloca el papel blanco en un área donde reciba luz directa del sol.
- Coloca el animal plástico de tu preferencia en un extremo del papel, asegurándote que la sombra de éste se refleje dentro del papel.
- Dibuja la silueta de la sombra que se refleja en el papel.



Edades:

- maternales (1 a 3 años)
- preescolares (3 a 5 años)
- escolares (5 en adelante)

Áreas de desarrollo:

- cognitivo
- creativo
- físico

Edades:

maternales (1 a 3 años)

preescolares (3 a 5 años)

escolares (5 en adelante)

Áreas de desarrollo:

- social
- emocional
- cognitivo
- creativo
- físico

Tareas del hogar

Lavandería

- clasificar la ropa por color
- tender la ropa
- doblar la ropa y guardarla



Cocina

- verter de un recipiente a otro
- confeccionar recetas sencillas con ayuda del adulto (galletas, pizza, pinchos de frutas)



Cuarto

- organizar los libros por tamaño
- clasificar los juguetes por categorías




PREESCOLARES
creativos

Comentarios, dudas o preguntas



FUNDACIÓN
Rafael
Hernández
Colón

Talleres y Actividades
Como en Familia

“Interactuando en familia desde casa”



Lila Mayoral Wirshing

“No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen: la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y de hecho, de la civilización humana”.

Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990, UNICEF.



Talleres y Actividades
Como en Familia
“Interactuando en familia desde casa”



Referencias

- Isbell, C. & Isbell, R. (2007). *Sensory Integration A Guide for Prescolar Teachers*. Lewisville NC: Gryphon House.
- Gardner, H. (1999) *Intelligence reframed: Multiple intelligences for 21st century*. New York: Basic Books.
- Miles Gordon, A. & Williams Browne, K. (2001) *La Infancia y su Desarrollo*. Estados Unidos: DELMAR.
- NAEYC (s.f.). 12 principles of Child Development and Learning.
Recuperado de: <https://www.naeyc.org/resources/topics/12-principles-of-child-development>